

## 二年级知识点汇总

### 第一单元 长度单位

1、常用的长度单位：米、厘米。

2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。

3、测量物体长度的方法：将物体的左端对准直尺的“0”刻度，看物体的右端对着直尺上的刻度是几，这个物体的长度就是几厘米。

4、米和厘米的关系：1米=100厘米 100厘米=1米

### 5、线段

(1)线段的特点：①线段是直的；②线段有两个端点；③线段有长有短，是可以量出长度的。

(2)画线段的方法：先用笔对准尺子的“0”刻度，在它的上面点一个点，再对准要画到的长度的厘米刻度，在它的上面也点一个点，然后把这两个点连起来，写出线段的长度。

(3)测量物体的长度时，当不是从“0”刻度量起时，要用终点的刻度数减去起点的刻度数。

6、填上合适的长度单位。

小明身高 1（米） 30（厘米）

练习本宽 13（厘米）

铅笔长 17（厘米）

黑板长 2（米）

图钉长 1（厘米）

一张床长 2（米）

一口井深 3（米）

学校进行 100（米）赛跑

教学楼高 25（米）

宝宝身高 80（厘米）

一棵树高 3（米）

一把钥匙长 5（厘米）

一个文具盒长 24（厘米）

门高 2（米）

教室长 12（米）

筷子长 20（厘米）

一棵小树苗高 1（米）

小朋友的头围 48（厘米）

爸爸的身高 1（米）75（厘米）或 175（厘米）

小朋友的身高 120（厘米）或 1（米）20（厘米）

## 第二单元 100 以内的加法和减法

### 一、两位数加两位数

1、两位数加两位数不进位加法的计算法则：把相同数位对齐列竖式，再把相同数位上的数相加。

2、两位数加两位数进位加法的计算法则：①相同数位对齐；②从个位加起；③个位满十向十位进“1”。

3、笔算两位数加两位数时，相同数位要对齐，从个位加起，个位满十要向十位进“1”，十位上的数相加时，不要遗漏进上来的“1”。

4、和 = 加数 + 加数

一个加数 = 和 - 另一个加数

### 二、两位数减两位数

1、两位数减两位数不退位减的笔算法则：相同数位对齐列竖式，再把相同数位上的数相减。

2、两位数减两位数退位减的笔算法则：①相同数位对齐；②从个位减起；③个位不够减，从十位退 1，在个位上加 10 再减。

3、笔算两位数减两位数时，相同数位要对齐，从个位减起，个位不够减，从十位退 1，个位加 10 再减，十位计算时要先减去退走的 1 再算。

4、差 = 被减数 - 减数

被减数 = 减数 + 差

减数 = 被减数 - 差

### 三、连加、连减和加减混合

1、连加、连减

连加、连减的笔算顺序和连加、连减的口算顺序一样，都是从左往右依次计算。

①连加计算可以分步计算，计算方法与两个数相加一样，都要把相同数位对齐，从个位加起；也可以写成一个竖式计算，先完成第一步计算，再用第一步的结果加第二个数。

②连减运算可以分步计算，计算方法与两个数相减一样，都要把相同数位对齐，从个位减起；也可以写成一个竖式计算，先完成第一步计算，再用第一步的结果减第二个数。

## 2、加减混合

加、减混合算式，其运算顺序、竖式写法都与连加、连减相同。

3、加减混合运算写竖式时可以分步计算，方法与两个数相加（减）一样，要把相同数位对齐，从个位算起；也可以用简便的写法，列成一个竖式，先完成第一步计算，再用第一步的结果加（减）第二个数。

## 四、解决问题（应用题）

1、步骤：①先读题 ②列横式，写结果，千万别忘记写单位（单位为：多少或者几后面的那个字或词）③作答。

2、求“一个已知数”比“另一个已知数”多多少、少多少？用减法计算。用“比”字两边的较大数减去较小数。

3、比一个数多几、少几，求这个数的问题。先通过关键句分析，“比”字前面是大数还是小数，“比”字后面是大数还是小数，问题里面要求大数还是小数，求大数用加法，求小数用减法。

4、关于提问题的题目，可以这样提问：

①……和……一共……？

②……比……多多少 / 几……？

③……比……少多少 / 几……？

## 第三单元 角的初步认识

(1) 角是由一个顶点和两条边组成的。

(2) 画角的方法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线。

(3) 角的大小与边的长短没有关系，与角的两条边张开的大小有关，角的两条边张开得越大，角就越大，角的两条边张开得越小，角就越小。

## 2、直角的初步认识

(1) 直角的判断方法：用三角尺上的直角比一比（顶点对顶点，一边对一边，再看另一条边是否重合）。

(2) 比直角小的是锐角，比直角大的是钝角：锐角 < 直角 < 钝角。

(3) 所有的直角都一样大。

(4) 每个三角尺上都有 1 个直角，两个锐角。红领巾上有 3 个角，其中一个钝角，两个是锐角。一个长方形中和正方形中都是有 4 个直角。

#### 第四、六单元 表内乘法（一）（二）

##### 1、乘法的含义

乘法是求几个相同加数的和的简便算法。如：计算： $2+2+2=6$ ，用乘法算就是： $2\times 3=6$  或  $3\times 2=6$ 。

##### 2、乘法算式的写法和读法

(1)连加算式改写为乘法算式的方法。求几个相同加数的和，可以用乘法计算。写乘法算式时，可以用乘法计算。写乘法算式时，可以先写相同的加数，然后写乘号，再写相同加数的个数，最后写等号与连加的和；也可以先写相同加数的个数，然后写乘号，再写相同加数，最后写等号与连加的和。

如： $4+4+4=12$  改写成乘法算式是  $4\times 3=12$  或  $3\times 4=12$

(2)乘法算式的读法。读乘法算式时，要按照算式顺序来读。如： $6\times 3=18$  读作：“6 乘 3 等于 18”。

##### 3、乘法算式中各部分的名称及实际表示的意义

在乘法算式里，乘号前面的数和乘号后面的数都叫做“乘数”；等号后面的得数叫做“积”。

##### 4、乘法算式所表示的意义

求几个相同加数的和，用乘法计算比较简单。一道乘法算式表示的就是几个相同加数连加的和。如：

$4\times 5$  表示 5 个 4 相加或 4 个 5 相加。

5、加法写成乘法时，加法的和与乘法的积相同。

6、乘法算式中，两个乘数交换位置，积不变。

7、算式各部分名称及计算公式。

**乘法：乘数 $\times$ 乘数=积**

**加法：加数+加数=和**

**和-加数=加数**

**减法：被减数-减数=差**

**被减数=差+减数**

**减数=被减数-差**

8、在9的乘法口诀里，几乘9或9乘几，都可看作几十减几，其中“几”是指相同的数。

如： $1 \times 9 = 10 - 1$        $9 \times 5 = 50 - 5$

9、看图，写乘加、乘减算式时：

**乘加：**先把相同的部分用乘法表示，再加上不相同的部分。

**乘减：**先把每一份都算成相同的，写成乘法，然后再把多算进去的减去。

**计算时，先算乘，再算加减。**如：

加法： $3+3+3+3+2=14$     乘加： $3 \times 4+2=14$     乘减： $3 \times 5-1=14$

10、“几和几相加”与“几个几相加”有区别

**求几和几相加，用几加几；**如：求4和3相加是多少？用加法（ $4+3=7$ ）

**求几个几相加，用几乘几。**

如：求4个3相加是多少？（ $3+3+3+3=12$  或  $3 \times 4=12$  或  $4 \times 3=12$ ）

**补充：几和几相乘，求积？用几 $\times$ 几。** 如：2和4相乘用  $2 \times 4=8$

**2个乘数都是几，求积？用几 $\times$ 几。**如：2个8相乘用  $8 \times 8=64$

11、一个乘法算式可以表示两个意义，如“ $4 \times 2$ ”既可以表示“4个2相加”，也可以表示“2个4相加”。

“ $5+5+5$ ”写成乘法算式是（ $3 \times 5=15$ ）或（ $5 \times 3=15$ ），

都可以用口诀（三五十五）来计算，表示（3）个（5）相加

$3 \times 5=15$  读作：3乘5等于15。  $5 \times 3=15$  读作：5乘3等于15

### 第五单元 观察物体

1、从不同的角度观察同一物体，所看到的物体的形状一般是不同的。

2、观察物体时，要抓住物体的特征来判断。

3、观察长方体的某一面，看到的可能是长方形或正方形。观察正方形的某一面，看到的都是正方形。

5、观察圆柱体，看到的可能是长方形或圆形。观察球体，看到的都是圆形。

### 第七单元 认识时间

1、认识时间

（1）钟面上有时针和分针，走得快的，较长的是分针；走得慢的，较短的是时针。

（2）钟面上有12个大格，60个小格，1个大格有5个小格。时针走1大格是1小时，分针走1大格是5分钟。

（3）时针走1大格分针要走一圈，所以1时=60分。

(4) 半小时=30 分，一刻钟=15 分钟

(5) 时间的读与写：如 3: 30，可以读作 3 时 30 分，也可以读作 3 点半；8 时零 5 分应写作 8:05。

## 2、运用知识解决问题

(1) 要按着时间的先后顺序安排事件，时间上不能重复。

(2) 问过几分钟后是几时，先要读出现在是几时，再推算过几分钟后是几时几分。

(3) 时针和分针能形成直角的时刻是 3 时和 9 时。

## 第八单元 数学广角--搭配

1、用两个不同的数字（0 除外）组合时可以交换两个数字的位置；用三个不同的数字组合成两位数时，可以让每个数字（0 除外）作十位数字，其余的两个数字依次和它组合。

2、借用连线或者符号解答问题比较简单。

3、排列与顺序有关，组合与顺序无关。