

## 2019—2020 学年下期期末考试参考答案 高中一年级 语文

### 一、现代文阅读（36分）

#### （一）论述类文本阅读（本题共3小题，9分）

1. C（A项理解有误，原文说“一方面有围绕人类善待野生动物的方式方法进行的细致描写，另一方面还贯穿着一些具有强烈人文意识的独到理念”，细致描写和贯穿人文意识的独到理念是共同存在于宋代诗词的两个方面，而非只是通过细致描写来表达人文意识和理念。B项“以和善仁爱的方式对待野生动物的行为是当时宋人的共识”于文无据，原文只提到宋代诗词中记载了不少以和善仁爱的方式对待野生动物的活动，但不能说明这是当时宋朝人的共识。D项“也反映出他对渔猎活动必要性和合理性的质疑”无中生有，原文是说“应该和他对这种猎杀野兽的方式不满有关”。）

2. D（文章第四段举秦观和郑伯英的例子，也是为了证明宋朝人在渔猎活动中尽量给给野生动物留一条生路。）

3. B（推断有误。文中并未体现“宋代的野生动物得以大量存活，人类与野生动物的关系非常和谐”的结论，且从文中“尽量人道地对待捕获的野生动物”“除大部分被杀掉之外”等处，也能看出与此结论相悖。）

#### （二）实用类文本阅读（本题共3小题，12分）

4. C（曲解文意，“顾客体验真切”表述有误，结合原文“主播们卖力的讲解、真切的体验分享”可以看出，是主播有真切的商品体验、并向顾客分享，并非是顾客的体验真切。）

5. B（“这与近年来网络零售增速逐年下降有关”曲解文意，结合材料二可知，近年来网络零售的增速并非逐年下降，而是有升有降。另外，直播电商购物增长率将大幅放缓，主要与市场规模基数有关。）

6. ①电商平台：要加强自我管理，完善评价机制，规范平台内商家与主播的销售行为，对失信的商家和主播进行处罚。②商家主播：要保证产品质量，诚信经营，增强服务意识，做好售后服务保障；③监管部门：要加强对直播购物的监管力度，建立健全诚信评价机制，加大违法成本（惩处力度），促进行业良性发展。（6分；每点2分，意思对即可，如有其他答案，如“电商平台：提供客观真实数据，正确引导消费者”。言之成理亦可酌情给分。）

细则：每条2分，写出1个具体作法1分，写2个即可得2分。

#### （三）文学类文本阅读（本题共3小题，15分）

7.A (A项“体现了父亲的孝心”理解有误，应该是暗示药方十分重要，里面藏有重要的信息。)

8.①“我”是小说的叙述者，以第一人称来讲述故事，增强了小说的真实性；②“我”是贯穿全文的线索人物，小说通过“我”的所见所闻所想实现了现实和回忆的巧妙对接，使小说情节顺畅，结构紧凑；③推动情节的发展，“我”在抓药过程中的言行表现使得“我”顺利将药方交给栓祥叔并顺利抓到药。④小说以儿童视角来叙述，作为九岁的孩子，“我”对成人世界无法完全理解，因此形成了小说含蓄蕴藉的表达效果，给读者留下想象与思考的空间。⑤运用第一人称“我”来写，有助于突显主旨。通过“我”这个年幼的孩子都能感到“所有的人表现异常”，更加突出了地下工作者斗争的艰难、无畏、智慧勇敢。(或者以“我”的视听感受来突出地下斗争的艰难，纪先生等地下党人的机智勇敢，大无畏的斗争精神)(6分；每点2分，答出任意三点意思对即可；若有其他答案，言之成理亦可酌情给分。)

**细则：每点2分，概括1分，结合文本分析1分，要注意分析不能只有套路化的术语，一定要与文本结合，在逻辑上能自圆其说。)**

9.①父亲抓过药，回到家后，取出药方揣到怀里，捂了捂，又按了按，“揣”“捂”“按”三个动词，能够看出父亲对药方谨慎小心、格外重视，由此能够看出纪先生所开的药方并非普通的药方，暗示结尾纪先生的地下党的身份，也为纪先生被捕后，爷爷把药方烧掉的行为做出了解释。②父亲在离开的头天对“我”交代，药师爷牌扣着放时，听纪先生的，他问啥就答啥，父亲的特意交代也是在最大程度地预防意外，暗示抓药并非只是抓药而已，暗示结尾纪先生地下党的身份。③爷爷咳嗽时声音大得四邻八舍都听得到、空气中的中药味儿像雾一样弥散，文中说爷爷的病是“多年的肺癆”并且“疼痛咳血”，与结尾处“爷爷的病就此好了”形成了鲜明对比。多年的病，却好得如此迅速，不免不合常理，而文中特意写到爷爷咳嗽的声音之大与药味儿的弥散，能发现爷爷实则在有意营造生病的假象，也在力图使四邻八舍相信他在生病。暗示爷爷实则没有病，为结尾“爷爷的病就此好了”做出解释。④爷爷对父亲的两次叮嘱，暗示父亲要做的事是有危险的，暗示结尾纪先生是地下党，也为结尾“之后，我再也未看见过父亲”做出了解释。⑤开头写济世堂药铺气氛的凝重，后写胖子抢夺药方，以及跟随“我”回家查问：胖子的一系列行为，都表明着他在警惕消息的传递，暗中查访相关人员，都能够暗示纪先生的地下党身份。(写胖子的某一次行为即可)⑥每次在济世堂抓完药都要再去另一个地方抓药引子的情节，暗示抓药行为的不同寻常，暗示地下党在用这种方式传递某种信息。

(6分；每点2分，其中例子1分，分析1分，答出任意三点意思对即可；若有其他答案，言之成理亦可酌情给分。)

## 二、古代诗文阅读(44分)

### (一)文言文阅读(本题共5小题，27分)

10.D (此处“坐”意思是“因犯……罪”。)

11. A (赵普对国家有功,朕先前与他同游,现在牙齿头发都衰落了,不能用枢务政事烦扰他,选择善地来安置他,因此作诗篇来表达我的本意。赵普感激得哭泣流涕,朕也为之泪下。)

12. D (太师、太傅、太保合称“三公”。)

13. C (选项中“并趁机贩卖木材”理解有误,原文是说赵普的下属官吏偷卖木材,而非赵普。)

14. (1) 供给宰相的俸禄,让他养病,等到病情减轻的时候再来朝廷,还派遣他的弟弟携带诏书赏赐他。

【关键词“俟(等到)”、“赍(携带)”各1分,句意1分】

(2) 诸侯恐慌害怕,开会结盟,谋求削弱秦国的办法。不吝惜奇珍贵重的器物 and 肥沃富饶的土地,用来招致天下的优秀人才,订立合纵盟约,结成一体。

【关键词“弱(削弱)”、“爱(吝嗇)”、“为一(结为一体)”各1分,句意1分】

(3) 你本是汉朝的大臣,不顾恩德,背叛主上、背离双亲,在异族那里投降做奴隶,我要见你做什么?

【关键词“畔(背叛)”、“为降虏于蛮夷”状语后置、“何以汝为见”宾语前置各1分,句意1分】

(4) 秦王怕他真把璧撞碎,就婉言道歉,坚决请求他不要以璧击柱,并召来负责的官吏察看地图,指明要把从这里到那里的十五座城划归赵国。

【关键词“辞谢(婉言道歉)”、“固(坚决)”、“按(察看)”各1分,句意1分】

注意:①关键词与大意不重复扣分;②关键词译成近义词也可;③关键词翻译从严,大意翻译从宽。

## (二) 古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

15. A (诗歌首联“魂销”表现了苏武突然见到汉使,得知他可以回国时悲喜交加的激动心情。)

16. ①《苏武庙》颈联将苏武归国时,楼台依旧、“甲帐”不存,与出使时戴冠佩剑、正当盛年形成对比。(1分)形象地展现了一个历尽艰苦、白头归来的爱国志士形象,表达了诗人对苏武的崇敬和赞美。(或者表达了对人事迥异,世事沧桑的叹惋之情。)(2分)②《马嵬》颈联将唐玄宗与杨贵妃曾经“七夕笑牵牛”的恩爱与如今的“六军同驻马”的狼狈落魄对比。(1分)表现了诗人对玄宗迷恋女色、荒废政事致使国家陷入动荡、使人民饱受战乱之苦的讽刺和批判。(2分)

细则:每条3分,写出对比内容1分,写出对比所表达的情感或者刻画的形象即可得2分。

## (三) 名篇名句默写(本题共1小题,8分)

17. (1) 丛菊两开他日泪 孤舟一系故园心

(2) 枫叶荻花秋瑟瑟 黄芦苦竹绕宅生

- (3) 一蓑烟雨任平生            也无风雨也无晴  
 (4) 狗彘食人食而不知检    涂有饿殍而不知发  
 (8分；每空1分，有错别字则该空不得分。)

### 三、语言文字运用 (20分)

18. D (A项关联词与主语位置不当，前后句主语都是“世人”，当将“世人”提前；B.被动与前后句衔接不当；C项“即使”表假设，根据语境，《红楼梦》的“玉质”被掩盖、“石质”被赞美是现状，用“虽然”更合适。)

19. C (“掩藏”指遮掩隐藏，“掩盖”指遮盖或隐藏，掩藏一词主观隐瞒的意愿更明显，而此处“层层粗陋的砂岩”为喻，取遮盖之意更合适。“移花接木”指把一种花木的枝条嫁接到另一种花木上，比喻使用手段暗中更换；“偷梁换柱”比喻暗中耍手段，改变事物内容，以假代真，以劣代优。“水乳交融”形容关系极为密切或感情十分融洽；“浑然一体”指融合在一起成为一个整体，此句强调西方文化与中国本土文化是否能紧密结合，故选水乳交融。认定的语义比认为强烈。)

20. B 【对联①宝玉为有凤来仪（即后来的潇湘馆）所题的对联。“茶闲”“幽窗”“棋罢”正合潇湘馆是个清幽读书的所在，“烟尚绿”正暗指潇湘馆幽静竹林。对联②是元春为大观园正殿题赐的联。元春作为皇帝妃子回家省亲，在题联时犹思表达对皇帝恩德的感怀。对联③是宝玉为杏林在望（后改为稻香村）所题的对联。“浣葛”“采芹”正应农家风味，与稻香村相合。对联④是宝玉为沁芳亭所作的对联。联句意境清新，巧在句句言水，却不着半个水字，用“三篙”“一脉”代而言之，雅丽蕴藉。又分别隐“红”“绿”二义，与“怡红快绿”有暗暗相关之妙。对联⑤出自第三十八回《林潇湘魁夺菊花诗，薛蘅芜讽和螃蟹咏》，藕香榭柱上对联。】

21. ②并非通过阅读，就能领悟到读诗与写诗的精髓。

③并非领悟到精髓，就能写出好诗。

(6分；每处3分，意思对即可。)

22. ①标题中的书名号删去；

②补出倡议书的称呼“亲爱的同学们”；

③“通过读书能使我们眼界开阔”改为“读书能使我们眼界开阔”（成分残缺）；

④“必须做好摘抄”删去“必须”（用语不符合倡议书的语体特征）；

⑤“此致敬礼”格式不正确，改正或删除均可。

(5分；指出并改对一处给1分，意思对即可。)

### 四、作文 (50分)

23. (一) 立意参考：

完成这三个任务要注意文体要求，第一个任务要求以岩坎香的名义为广大网友写一封信，在写作时候，要注意表现出特定的身份感和对象感，要根据自身情况坦诚地谈论自己关于梦想，关于选择合适目标的想法。第二个任务要注意结合材料抓住关键词“梦想”来演讲论述，文体上要符合演讲稿的格式，内容上要注意切合材料的指向性：①人应该有梦想，有追求，为了实现梦想人应该努力追求和坚持。②即使面对困难，面对挫折，也不应该一蹶不振，而应该执着追求。③梦想或者目标应该结合自身实际进行调整，让梦想更加适合自己，更加够得到，才有可能让梦想成真。第三个任务要针对辩论题目写作，学生选择正方或反方写都可以。如选择正方观点“梦想的价值在于实现”，可立意为：梦想最终实现了才能发挥其最大价值，才能体现梦想的意义。梦想成真是每个人的期待和奋斗目标。不能实现的梦想往往是空想、幻想，是虚幻的。因此，在树立梦想时梦想要合适，既要能对自己起到带动运用，又要符合自身情况，是自己通过努力可以够着的。如选择反方观点“梦想的价值在于拥有”，可立意为：梦想本身就是有意义的，有梦想的人是值得点赞的。梦想能给人带来希望、勇气和动力，能激发人不断向前向上。即使梦想最终不一定能实现，但追求梦想的过程也是美好的。

## （二）作文评分细则：

1. 分类标准：（37分切入，高分无限制，特别优秀的可以给满分。）

一类：42—50分

一类上：46—50 卷面美观，格式正确，论点明确有思辨性，论证丰富有力，结构清晰，语言个性化，有文采，写作当事人身份明确，有突出的情境感，现场感。

一类下：42—46 卷面整洁，格式正确，论点明确深刻，论证多样紧扣观点，能使用多种修辞，结构完整，能体现写作的具体情境。

二类：33—41分

二类上：37—41 卷面清晰，能明确写作任务，论点清楚，思路清晰，论证合理，事例能证明观点，结构完整。

二类下：33—37 字迹清楚，写作能扣题展开，有观点有论证，写够700字。

三类卷：24—32分

偏离题意，有明显的硬伤，如：字数不够（400—500字），或者卷面潦草，逻辑混乱。

四类卷：15—23分

严重偏离题意，或者字数不够（400字左右）。

五类卷：14分以下

少于400字，或者严重跑题，思想表达有严重问题。不知所云。

2. 关于任务驱动作文的情境要求：

写作任务一：写作的当事人是岩坎香，要注意表现出特定的身份感和对象感，要根据自身情况坦诚地谈论自己关于梦想，关于选择合适目标的想法。如果只谈梦想的重要作用，而未涉及终极梦想与现实目标的转换不能超过 44 分。

写作任务二：写作的当事人是班长，情境是在班会课上的演讲，不仅谈要拥有梦想，还要涉及追求梦想的路径等，如面对困难，面对挫折，也应该执着追求；梦想或者目标应该结合自身实际进行调整等。如果只谈要有梦想，未涉及实现梦想的途径，梦想的调整这些材料特指内容的不能超过 44 分。

写作任务三：写作的当事人是正方或者反方辩手，辩论稿中应有对对方可能会出现观点的反驳，或者体现梦想的实现与拥有之间关系的思辨性，否则不能超过 44 分。

### 3. 作文没题目扣 1 分，书信演讲格式不对扣 2 分。

#### （三）对评分标准的说明

①细化作文评分标准，是为了尽可能地减少评卷误差，为老师和同学们做质量分析提供更具体可靠的数据，并让同学们明白每一个评价维度的具体要求及自己努力的方向。

②各项分值不同，主要是考虑到课标要求和高一学生的写作实际。高一学生应对社会生活有比较广泛的关注和比较深入的思考，对自身定位有比较明确的认识，对自身价值有比较深入的思考，因此本次作文评分标准侧重于思想内容（立意、选材、情理、思辨等）。

③老师所给出的每一分都是责任，对学生都很重要。所以无论学生得分多少，每一项打分都应尽可能地准确、客观，以便于学生知道自己在写作上的优点与缺点，从中得到鼓励或者教训；而不能大致判断一下作文的总分，然后随意将其分到各项。更不要仅看题目就判分。有些作文题目虽不醒目，不恰当，但行文过程中是围绕材料写的；所以要看全文，避免误判。

④学生作文只要基本达到了某一项的某个等级的要求，就从该项该等的最高分切入，比如，基本达到了“主题与内容”A 等级的五点要求，内容就打 20 分；如在该项该等级的某一个小的方面存在一些缺陷，但其余要求基本达到了，可以根据具体情况适当下调 1-2 分。

⑤在不同分项中交叉的部分，一般不重复扣分。比如某篇作文内容东拉西扯，胡乱拼凑，如果已经在“主题与内容”这一项的 D 等级以下打了分，一般就不在“结构与表达”这一项的 E 等级打分，而可以根据实际情况在 C 或 D 等级打分；如果“主题与内容”这一项是在 C 等级打的分，那么“结构与表达”这一项就应该在 D 等级以下打分。

⑥作文已写够 700 字，但没有写完，只在“结构与表达”这一项酌情扣分，其余项正常打分。

⑦作文字数不够的情况，作如下处理：

不足 200 字的，“主题与内容”和“结构与表达”在 E 等级打分；“书写与标点”在 C 等级以下打分；总分不宜超过 10 分。

介于 200 到 300 字的，“主题与内容”一般给 9 分以下，“结构与表达”在 D 等级以下打分，“书写与标点”在 C 等级以下打分；总分不宜超过 17 分。

超过 300 不满 400 字的，“主题与内容”一般给 12 分以下；“结构与表达”和“书写与标点”可在 C 等级以下打分；总分不宜超过 25 分。

超过 400 不满 500 字的，“主题与内容”一般给 16 分以下；“结构与表达”在 C 等级以下打分；“书写与标点”在 B 等级以下打分。总分不宜超过 32 分。

超过 500 不满 600 字的，“主题与内容”一般给 21 分以下；“结构与表达”在 B 等级以下打分，“书写与标点”正常打分；总分不宜超过 40 分。

超过 600 不满 700 字的完整作文，除“主题与内容”这一项不打满分外，其余各项可正常打分。

以上字数不够的作文，打分时可根据作文内容、书写情况等给出的标准上略有浮动（极少数字数虽少但基本完整、写得精炼的作文给分可以有较大上浮）。

⑧宣扬淫秽丑恶现象的作文，总分不宜超过 10 分。

⑨与题目（或材料）毫无关系或可以确证为抄袭的作文，“主题与内容”“结构与表达”均在 D 等级以下打分，“书写与标点”正常打分；总分不宜超过 15 分。整体抄袭前面阅读文段，或大量摘抄前面文段内容凑数的作文，总分不超过 5 分。

⑩其他扣分说明：缺标题扣 2 分；满 400 字而不足 700 字的每少 50 字扣 1 分。

#### （四）评卷说明

作文阅卷为双评；评卷时作文为分项打分，系统自动合成总分。请老师们认真研读作文评分标准，熟悉并准确把握评分标准中每一分项每一等级的打分区间和具体要求。希望老师们逐渐养成分项打分的习惯。

#### 文言文参考译文：

赵普，字则平，是幽州蓟县人。太祖攻克滁州，宰相范质保奏赵普为军事判官。宋太祖曾与他交谈，认为他与众不同。当时捉获强盗百余人，应当弃市，赵普怀疑有无辜的人，报告宋太祖审讯他们，得以保全存活的很多。太祖兼任同州节度使，征召为推官。（太祖）接受禅让时，因辅佐立宋太祖之功，授右谏议大夫，担任枢密直学士。五年春季，（朝廷给赵普）加封官职右仆射、昭文馆大学士。不久，他因母亲去世居家服丧，服丧未满诏令复职处理政事。于是他劝说皇帝派遣使者分别到各路去，召集丁壮登记姓名送到京师，以备守卫；各州设置通判，主管钱粮。从此军队精锐，府库充实。赵普处理政务相当专断，朝廷大臣多忌恨他。当时官府禁止私人贩卖秦、陇两地木材，赵普曾派遣亲信官吏去买造府第的木材，联成大木筏运到京城修建住宅，官吏

趁着这个机会偷卖木材，假称赵普买来都城出卖。代理三司使赵玘查到此事报告皇上。太祖大怒，催促百官上朝列班，将要发下诏书贬退赵普，幸而王溥上奏解救了他。开宝八年，出朝为武胜军节度使、检校太尉兼侍中。皇帝作诗为他饯行，赵普捧着诗流泪说：“陛下赐臣的诗，应当刻在石碑上，与臣的朽骨一同葬入地下。”皇帝为此很感动。第二天，对宰相说：“赵普对国家有功，我过去与他交往，现在年纪老了，不能再用大事来烦劳，选择好的地方安置他，以诗来表达心意。赵普感激流泪，我也为此落下眼泪。”当时枢密使赵昌言和胡旦等人交情深厚。胡旦让翟马周上密封奏章，毁谤时政，赵普非常憎恨他们，上奏流放翟马周，贬黜赵昌言等。郑州团练使侯莫陈利用骄横奢侈，进行违法活动，赵普查访到此事，全部条陈上奏皇上，侯莫陈利用因此定罪流放商州，赵普坚决请求处死他。淳化三年春，赵普因为年老体弱多病，命令留守通判刘昌言送呈表章请求退休，宦官骑驿马抚慰问候，共三次上表乞求告老。后来被授为太师，封魏国公，供给宰相俸禄，让他养病，等到病情减轻时来到朝廷，还派遣他的弟弟携带诏书赏赐他。七月去世，当时七十一岁。